

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Мясниковского района
МБОУ ООШ №15

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
руководитель


Обаян А.М.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР


Обаян А.М.
Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора
Манукян Л.А.
Приказа № 84
от «1» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9078751)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

х.Хапры 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 4-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели) и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана-Граф
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших «Русский язык» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 170 часов считается объективно оправданным и целесообразным.

Знакомство учащихся с основными положениями лингвистики, формирует у них научное представление о системе и структуре родного языка, развивает логическое и абстрактное мышление, представляет родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

1. Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы

-формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной(русский) язык как часть окружающего мира.

-Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

2. Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

3. Речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации.

Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Русский язык»

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение

русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения. Средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета в учебном плане

В содержательной части общий курс русского языка включает в себя обязательный минимум содержания регионального стандарта и в МБОУ ООШ №15 объем учебной нагрузки в 4 классе составляет 170 ч.(5 часов в неделю) из расчёта 34 учебных недели.

Для реализации целей используются следующие учебные пособия:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф

- Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 4класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф,

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета .

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научиться:

- Различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание, предложение;
 - корень, приставку, суффикс, окончание;
- Выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3 лица;
- решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых(синтаксических)вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбивать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в сочетаниях глаголов на — ться;

- безударные личные окончания глаголов;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ыва/ива, –ова/ева;
- применять правило правописания соединительных гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а/о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);

(*Технология средств обучения, созданных по данной программе предполагает возможное усвоение учениками некоторых тем и овладение навыками, превышающими требования общеобразовательного стандарта. Эти темы и навыки выносятся на контроль по усмотрению учителя)

Контроль уровня достижений учащихся проводится с целью:

- раскрытия перед учеником его достижений;
- совместный анализ проявленных ошибок или недостатков в работе;
- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждение.

Основные принципы отбора содержания проверочных работ:

- дифференцированный подход;
- разноуровневость обучения;
- обеспечение предпосылок для личностно – ориентированного обучения;
- развитие личности.

Результативность усвоения учебного материала, изученного на уроках блока «Как устроен наш язык» осуществляется через контрольные работы и тесты, усвоение материала блока «Правописание» проверяется через диктанты, тесты и списывания, а также через интегрированные контрольные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся: списывание, диктант, словарный диктант; интегрированная контрольная работа, изложение.

4. Все проверочные работы выполняются за счёт резервных уроков по книге: Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения— М.: Вентана-Граф, 2012

Содержание программы

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика
2. Состав слова
3. Морфология

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи.

Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

Синтаксис (16ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма) 52ч

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Развитие речи (29ч)

Устная речь

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки (30 ч).