**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предъявляемых к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы и на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным

в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Особенности адаптированной рабочей программы**

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся**,**имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной  категории обучающихся характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы;
* сниженный уровень познавательной деятельности;
* недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
* отсутствие у обучающихся словесно-логической памяти;
* совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание,  восприятие;
* отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал  без специальной педагогической поддержки;
* трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развитые навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

1. В программе учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

**При изучении обществознания учащимися с ОВЗ (ЗПР) ставятся следующие коррекционно-развивающие цели:**

1. Коррекция и развитие представлений: формирование у учащихся полного и правильного представления о предмете.

2. Коррекция внимания: умение сконцентрировать внимание, сосредоточиться, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, умение распределять внимание.

3. Коррекция памяти: запоминание (механическое, смысловое, осознанное, ассоциативное (аналогия), сохранение информации (заполнение таблиц, ведение словарей).

4. Коррекция и развитие речи: совершенствование грамматического строя речи, формирование свободной речи, расширение и систематизация словарного запаса, обогащение активного словаря.

5. Коррекция мышления: анализ (характеристика), сравнительный анализ, обобщение (нахождение общих признаков), установление причинно-следственных связей, рассуждение.

**Для реализации данных целей были поставлены коррекционные задачи обучения:**

- развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение материала;

 формирование приёмов умственной работы: анализ обществоведческого источника, текста учебника; составление плана на основе материалов учебника;

- выработка умений пересказа с правильным употреблением соответствующей терминологии;

- использование приёмов многократного повторения: подробное объяснение нового материала с использование схем, опорных конспектов, беглое повторение с выделением главных определений и понятий, осуществление обратной связи (ответы учащихся на вопросы, работа по плану).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество часов, отведенных на изучение предмета «Обществознание» в 8 классе составляет 34 ч. (1 час в неделю 34 учебные недели)

**Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:**

8 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.Обществознание. ФГОС