**Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку в 8 классе**

Адаптированная рабочая программа по  **английскому языку** для обучающихся с ЗПР 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ №15, разработана на основе авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК** «Английский язык» серии «Rainbow English»**:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс (в 2 частях) Дрофа, 2020 г., 2021 г.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Книга для учителя
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Рабочая тетрадь

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа  рассчитана на изучение в 8 классе 3 раза в неделю (102 часов в год) 34 уч. недель.

***Данная программа является адаптированной по нескольким направлениям, следует учитывать особенности развития детей с задержкой психического развития.*** Для таких учащихся характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
* пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
* низкий уровень общей осведомлённости
* нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
* недостаточность зрительного и слухового восприятия
* слабая координация движения, недоразвитие моторики
* негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкция, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
* снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

**В программе особое внимание уделено коррекционным целям и задачам для детей и задержкой психического развития.**

**Коррекционные задачи:**

 • формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;

• создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

 • развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

• развить навыки пения и образно-эмоциональную речевую деятельность;

 • помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

• развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков • коррекция пространственной ориентации

 • формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях

• повышение мотивации к обучению

• коррекция устной и письменной речи

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Изучение английского языка на данном уровне образования направлено на достижение **образовательной цели**: развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе направлено на решение следующих задач:**

* продолжить формировать  представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширять лингвистический кругозор  школьников; способствовать освоению  лингвистических представлений, доступных  школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
* обеспечить  преодоление  психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать личностные качества  школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
* приобщать  школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
* развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Основные темы:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, ки- но, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школь- ное образование за рубежом.

 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.