**Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре для обучающегося 8 класса с ОВЗ (ЗПР с психофизическими особенностями слабослышащего)**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, комплексной программы по физической культуре 1-11 классов министерства образования РФ, на основе «Комплексной программы физического воспитания 1-11 классов» (В.И. Лях, А.А . Зданевич.- Москва.: Просвещение) и программы «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Лях В.И. Физическая культура. ФГОС

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом планируемых результатов основного общего образования, базисного учебного плана и годового календарного учебного графика, а также с учетом особенностей физического и психического развития слабослышащих учащихся.

 Физическое воспитание на уроках «Физической культуры» направлено на формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, физическому совершенствованию, целостному развитию физических и психических качеств личности, на развитие потребности в здоровом образе жизни и подготовке детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе слышащих детей.

 **ЦЕЛЬ** изучения предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

 ***Цель данной адаптированной программы*** – максимально нивелировать дефект физического развития, сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физическому совершенствованию, целостному развитию физических и психических качеств личности, сформировать потребность в здоровом образе жизни и подготовить детей с ОВЗ к полноценной жизни в обществе слышащих детей.

 На основе оздоровительной и **коррекционно-воспитательной работы** осуществляется реализация следующих **ЗАДАЧ:**

• укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.**

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

 - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М. : Просвещение.

 -8 класс Лях В.И. Физическая культура. ФГОС

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Физическая культура» изучается с 1-9 классы. Для изучения физической культуры в 8 классе отводится 68 часов в год (***2 часа в неделю, 34 учебных недель***).

***ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ЗПР с психофизическими особенностями слабослышащего***

 Физическое воспитание слабослышащих обучающихся имеет специфические особенности, связанные со слуховой недостаточностью и состоянием функциональных возможностей их организма. У таких детей наблюдаются и нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, неправильный режим дыхания и др.); со стороны физического и психического развития наблюдается: диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, повышенная утомляемость, нарушение моторики, неустойчивость эмоциональной сферы.

 На уроках с детьми с нарушениями слуха больше времени затрачивается на слуховую работу, на объяснение нового материала, на развитие коммуникативных функций при помощи речи. Исходя из этого:

* физическая нагрузка менее интенсивная, чем у основной группы;
* уменьшается количество повторений выполняемого упражнения;
* снижается темп и длина дистанции (легкая атлетика, лыжная подготовка), а также количество прыжков, выполняемых со скакалкой;
* больше времени затрачивается на объяснение заданий и упражнений.

 Для слабослышащих обучающихся недопустимо использование для развития слухового восприятия и произношения.

 Большое внимание на уроках физической культуры уделяется процессам воспитания. Предмет прививает учащимся активность, дисциплинированность, взаимопомощь, опрятный внешний вид, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.