***Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Шахматы»***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы» для 1 класса составлена на основе программы шахматного образования в школе «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

        Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенноеэффективное средство ихумственного развития**,**формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

        Игра в шахматыразвивает наглядно-образное мышление**,**способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

   Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обуче­ния, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят  спортив­ную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внима­ния, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющей­ся обстановке и т.д.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ *– с***оздание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

**ЗАДАЧИ:**

* создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
* воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
* научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
* развить навыки групповой работы;
* развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
* способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
* воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

- И.Г. Сухин:«Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны». «Духовное возрождение». Обнинск 2007.

- Программа шахматного образования в школе «Шахматы – школе» под редакцией И.Г. Сухина.

- CD-игра «Динозавры учат шахматам».

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изучается в 1 классе. На проведение данного курса по базисному учебному плану отводится 33 часа, 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Программа будет выполнена за 33 ч.

***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ***

         Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

          Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.  Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях применяется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки  полученных знаний.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся **получат возможность формирования** *личностных, метепредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты** :

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.**

***Обучающиеся научатся:***

• шахматным терминам: поля, горизонтали, вертикали, диагонали,

центр, фланги и др.;

• правильным названиям шахматных фигур и их ходы;

• названиям и порядку следования 8 первых букв латинского алфавита;

• 3 стадиям шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

• что такое шах, мат, пат;

• способам защиты от шаха;

• правилам разыгрывания дебюта;

• простейшим тактическим ударам: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.

• приемы и способы матования одинокого короля

• сравнительную ценность фигур.

• хорошо ориентироваться на шахматной доске

• правильно делать рокировку

• решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• правилу квадрата и ключевых полей;

• некоторым историческим сведениям об истории возникновения и развития шахмат;

• что такое «мельница» и цугцванг;

• играть фигурами без нарушения правил;

• читать и записывать шахматную нотацию (до 1 О - 15 ходов);

• видеть тактические удары;

• разыгрывать несколько дебютов;

• провести пешку на поле превращения;

• взаимодействовать фигурами в игре;

• ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;

• выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объедение» и др.)

• рассчитывать варианты в уме;

• планировать свои действия.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

***Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:***

* ***внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки***
* ***внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.***