**Аннотация к рабочим программам УМК «Начальная школа 21 века»  
(3- 4 классы)**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

        Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для 3-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной  С.В Ивановым, М.В.Кузнецовой,  А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой).

         В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель предполагает формирование у обучащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает  формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

* развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* знакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
* формировать умения и навыки грамотного, безоши­бочного письма;
* развивать устную и письменную речь учащихся; языковую эрудицию школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
* развивать умение на­ходить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
* Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешное учебной деятельности.
* Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознанавать себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
* Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
* Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу.
* Сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу.
* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
* Определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках).
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
* Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

**Место предмета в учебном плане**  
        На изучение русского языка в начальной школе в 3-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  
        Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык 3 класс

Иванов С.В. ,Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык 4 класс

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»**

        Рабочие программы по учебному предмету «Литературное чтение» для 3-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы «Литературное чтение» для начальной школы, разработанной Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С. , Сафонова И.Ю. под ред. Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

**Цель программы**

Курс литературного чтения призван помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
* Высказывать своё мнение о героях прочитанных произведений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  обозначениях); в словаре.  
  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* Слушать и понимать речь других .
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Учиться работать в паре, группе.
* Выполнять различные роли (лидера исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
* Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
* Понимать смысл заглавия произведения.
* Выбирать наиболее подходящее заглавие из данных.
* Самостоятельно озаглавливать текст.
* Делить текст на части, и озаглавливать их.
* Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных.  
   Подробно и выборочно пересказывать текст.
* Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану.
* Размышлять о характере и поступках героя.
* Относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка.
* Различать народную и литературную (авторскую) сказку.
* Находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.
* Относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Место предмета в учебном плане**

         На изучение литературного чтения в 3 и 4 классе  отводится 136 ч (4 ч в неделю 34 учебные недели).

           Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С. , Сафонова И.Ю. под ред. Виноградовой Н.Ф. Литературное чтение 3 класс

Ефросинина Л.А.,ОмороковаМ.И. Литературное чтение в 2-х частях. ФГОС 4 класс

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

         Рабочие программы по учебному предмету «Математика» для 3-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего  образования, на основе авторской программы В.Н. Рудницкая. Математика 1-4 классы в рамках проекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

**Цели программы:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Основными задачами являются:**

* развивать образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представленных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения. Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».  
*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
* Готовность и способность к саморазвитию.
* Сформированность мотивации к обучению.
* Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
* Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
* Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
* Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
* Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
* Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
* Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
* Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
* Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
* Понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
* Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
* Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
* Готовность слушать собеседника, вести диалог.
* Умение работать в информационной среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
* Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений.
* Владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.
* Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);  представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты.
* С помощью учителя и самостоятельно: сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
* Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Место предмета в учебном плане**  
           На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. В 3 – 4 классах – по 136 часов (34 учебных недель в каждом классе).  
           Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика ФГОС 3 класс

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика ФГОС 4 класс

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»**

        Рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы :  Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова.  — М.: Вентана-Граф в рамках проекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

        Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование в сознании ученика ценностно- окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека   — доброта, терпимость, ответственность.  
        Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Окружающий мир – один из предметов  коммуникативно-деятельностной направленности. Реализация целей достигается в процессе формирования и развития ключевых компетенций: коммуникативной, информационной, автономизационной, социальной, нравственной.  
Особое значение изучения  образовательной области  «Окружающий мир» состоит  в  
 формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место  человека в ней, его биологическую и социальную сущность.  
*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению,  
  достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
  личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
* Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
* Способность  в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
* Способность получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), овладение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в при¬роде и обществе;  
  овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  
  расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Место предмета в учебном плане**  
        На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. В 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели)  
Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. ФГОС 3 класс

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. ФГОС 4 класс

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка»**

           Рабочие программы по учебному предмету «Музыка» для 3-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, авторской программы  В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка. 1-4 классы» для  четырехлетней начальной школы общеобразовательных учреждений.  
**Цели** общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые представляются младшему школьнику.  
          **Задачи** музыкального образования младших школьников:

* формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
* воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* Формирование основ национальных ценностей российского общества;
* Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
* Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постановленной задачей и условиями её реализации% определять наиболее эффективные способы решения;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и  практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств информационных  и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка», в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии;
* Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
* Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Место курса «Музыка» в учебном плане**  
           На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается в 3-4 классах – по 34 ч в год (34 учебных недель).  
                       Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:

* В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 3 класс. Учебник в двух частях. Часть 1, 2
* В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 4 класс. Учебник в двух частях. Часть 1, 2

**Английский язык — аннотация к рабочим программам 4 класса**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, авторской программы Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа.

ЦЕЛИ:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных мений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

ЗАДАЧИ:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Место курса «Английский язык» в учебном плане**  
           На изучение предмета отводится 2 ч в неделю. Предмет изучается в 4 классе – 68 ч в год (при 2 ч в неделю 34 учебных недель).  
*Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях. 4 класс

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

             Рабочие программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования,  авторской программы Изобразительное искусство : программа: 1-4 классы / под ред. Неменского Б.М. ИЗО. ФГОС — М.: Просвещение

**Целью**уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.  
       **Задачи изучения** предмета «Изобразительное искусство»:

* воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности проявления себя в искусстве; а также формирование художественных и эстетических предпочтений;
* развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую
* действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;
* развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира.
* Формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению и истории других народов.
* Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии.  
  Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств, сенсорных способностей.
* Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.
* Развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе.
* Развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности.
* Активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение.
* Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог.
* Развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов.
* Развитие интереса к искусству разных стран и народов.
* Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства.
* Развитие индивидуального чувства формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательного использования цвета и формы в творческих работах.
* Развитие коммуникативного и художественно-образного мышления в условиях полихудожественного  воспитания.
* Воспитание проявления эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения.
* Формирование умения использовать в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объёмов, ритмов, композиционных решений и образов.
* Формирование представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно- прикладного искусства, архитектуры и дизайна).
* Формирование умения воспринимать изобразительное искусство и выражать своё отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.
* Формирование нравственных, эстетических, этических, общечеловеческих, культурологических, духовных аспектов воспитания на уроках изобразительного искусства.

**Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане**  
       На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – по 34 ч в год (34 учебных недель).  
       Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:

* Неменская Л.А., под ред. НеменскогоБ.М. Изобразительное искусство. Учебник 1 класс.
* Коротеева Е.И., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник 2 класс.
* Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник 3 класс.
* Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник 4 класс для учащихся общеобразовательных организаций.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «ОРКСЭ»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего  образования, программы  «Основы  духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. ФГОС Программы 4 класса М.: Просвещение.

 ЦЕЛЬ:

* Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
* Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
* Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики, основами православной культуры.
* Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных основ в жизни человек

*Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу­чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
* объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
* самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
* чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* самостоятельно формулировать цели урока  и учебную задачу после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем составлять план решения проблемы;
* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок );
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
* доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* слушать других людей, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
* договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
* излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
* знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
* устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
* проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
* осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях;
* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
* на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

**Место курса «ОРКСЭ» в учебном плане**  
           На изучение предмета отводится 1 ч в неделю в 4 классе, всего на курс –34 ч. в год (34 учебных недель).

*Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

Шемшурина А.Й., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Физическая культура»**

Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» для 3-4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы, планируемых результатов начального общего образования, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич.

Целью школьного физического воспитания является форми¬рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации труда

ЗАДАЧИ:

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский  народ  и  историю  России,  осознание  своей  этнической     и национальной  принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других  народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностный  смысл   учения,   принятие   и   освоение   социальной   роли обучающего;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной   отзывчивости,   понимания   и  сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми   в   разных   социальных   ситуациях,   умение   не  создавать конфликты и находить выходы из спорных   ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои  поступки  на  основе  представлений  о  нравственных      нормах, социальной справедливости и  свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной  деятельности,  поиска  средств  её   осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать   учебные   действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные  способы  достижения результата;
* определение  общей  цели  и  путей  её  достижения;
* умение договариваться  о  распределении  функций  и  ролей  в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность   конструктивно   разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях  объектов,  процессов  и  явлений  действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,   отражающими существенные связи и отношения между объектами и  процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* формирование первоначальных представлений о значении физической  культуры  для  укрепления  здоровья  человека  (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и   социализации;
* овладение умениями организовывать  здоровьесберегающую   жизнедеятельность   (режим   дня,   утренняя   зарядка,  оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим   физическим   состоянием,   величиной   физических   нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Место курса «Физическая культура» в учебном плане**  
           На изучение предмета отводится 2 ч в неделю. Предмет изучается: в 3-4 классах – по 68 ч в год (34 учебных недель).  
            *Изучение учебного предмета реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса:*

Лях В.И. Физическая культура. ФГОС. 1-4 класс